

Τίτλος Δράσης: «Αλλάζοντας το κλίμα του σχολείου»		Ανατροφοδότηση από τον ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης
Ομάδα Δράσης: Αντωνοπούλου, Παπακωστόπουλος, Μπακάλη, Σταυράκη, Τσαγκουρνού		
Α. Σχεδιασμός της Δράσης		
Σύντομη Περιγραφή Δράσης	Η ομάδα σχεδιάζει δραστηριότητες που θα βελτιώσουν την συμπεριφορά των μαθητών στον σχολικό χώρο και θα αναβαθμίσουν τις μεταξύ τους σχέσεις	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Μετά την περίοδο του λοκ-νταουν παρατηρούνται μεταξύ των μαθητών, φαινόμενα βιαιής και επιθετικής συμπεριφοράς που στρέφεται εναντίων άλλων μαθητών, καθηγητών ή αντικειμένων του σχολικού χώρου, σε συχνότητα πολύ μεγαλύτερη από τα προηγούμενα χρόνια. Θεωρήθηκε λοιπόν αναγκαίο να τεθούν ως στόχοι της δράσης τα εξής 1. Να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών 2.να καλλιεργηθεί κλίμα αλληλοσεβασμού κ εμπιστοσύνης με την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων 3. να προληφθεί η ενδοσχολική βία 4 να διαμορφωθούν τρόποι διαχείρισης των συγκρούσεων και των περιστατικών βίας με την καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων	
Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης	- Ενδοσχολική σεμινάριο για την διαχείριση της ενδοσχ. βίας από προσκεκλημένο ψυχολόγο - Συναντήσεις με τους μαθητές για ενημέρωση/συζήτηση πάνω σε θέματα ενδοσχολ. βίας κ εκφοβισμού - Συναινετική αναδιαμόρφωση του πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς (εσωτερικού κανονισμού σχολείου) - Σχηματισμός ομάδας σχολικών διαμεσολαβητών σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Δάφνη» - Διοργάνωση δραστηριοτήτων/εκδηλώσεων που ενισχύουν την συνεργασία των μαθητών - Εκπαίδευση καθηγητών στην εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας	

Χρονοδιάγραμμα	Βλ. κάτωθι Α				
		1 ^ο ΤΡΙΜΗΝΟ	2 ^ο	3 ^ο	
	Προσδιορισμός προβλημάτων				
	Επιμόρφωση καθηγητών				
	Ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασίας με γονείς για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών				
	διαμόρφωση ενδοσχολ. Πλαισιου συμπεριφοράς				
	Οργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων				
	Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων ,δεξιοτήτων διαχείρισης θυμού και επίλυσης συγκρούσεων				
	ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ				
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	ΠΟΡΟΙ, δαπάνες για τα έξοδα υλοποίησης εκδηλώσεων δαπάνες γραφικής ύλης- φωτοτυπιών, προσκλήσεων, βεβαιώσεων παρακολούθησης επιμορφωτικού σεμιναρίου ΜΕΣΑ: α. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (αμφιθέατρο, προβολέας, φωτοτυπικό, γήπεδο, βιβλιοθήκη) β. Η σχολική ιστοσελίδα γ. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ • τα όργανα των μαθητικών κοινοτήτων • οι εκπαιδευτικοί του σχολείου • εκπρόσωποι του Συλλόγου Γονέων • οι Σχολικοί Σύμβουλοι • ψυχολόγος σχολείου	
Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης	Επιτυγχάνεται μέσω των ημερολογίων των δραστηριοτήτων, των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν μαθητές καθηγητές κ γονείς και των συζητήσεων που γίνονται στις ενημερωτικές συναντήσεις	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Η επιτυχία θα κριθεί από τηνεπίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί και ειδικότερα, Θα πρέπει να υπάρχει 1, αύξηση της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κ δραστηριότητες του σχολείου (ενδοσχολικές η με άλλα σχολεία) 2,μείωση της συχνότητας εμφάνισης περιστατικών βίας 3. βελτίωση της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους με τους καθηγητές, με μαθητές άλλων σχολείων	

Β. Υλοποίηση της Δράσης	
• Στην αρχή η ομάδα διερευνά το μέγεθος του προβλήματος με την αξιοποίηση των πρακτικών του συλλόγου και το ποινολόγιο του σχολείου και κάνει προτεραιοποίηση των στόχων • Στη συνέχεια διοργανώνει σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης των καθηγητών πάνω σε θέματα πρόληψης κ αντιμετώπισης περιστατικών ενδ. Βίας κ πάνω σε θέματα εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας κ μάθησης , με προσκεκλημένους ειδικούς σχολ. Ψυχολόγους κ παιδαγωγούς • Τα μαθητικά συμβούλια κ ο σύλλογος καθηγητών αναδιαμορφώνουν συνεργατικά το πλαίσιο του ενδοσχολικού κανονισμού • Διοργανώνονται αθλητικοί όμιλοι, αθλητικές συναντήσεις, εκδηλώσεις κλπ • Δημιουργείται ομάδα «διαμεσολαβητών» με τακτικές συναντήσεις όπου ασκούνται σε δεξιότητες επικοινωνίας, διαχείρισης θυμού , επίλυσης προβλήματος κ ειρηνικής διευθέτησης διενέξεων μεταξύ των συμμαθητών τους με βάση το υλικό του προγρ/τος διαμεσολάβησης ΔΑΦΝΗ • όλες οι δράσεις καταγράφονται στο ημερολόγιο δράσεων και επαναξιολογούνται κατά τις συναντήσεις της ομάδας δράσης σε όλη τη διάρκεια της σχολ. Χρονιάς • κοινοποίηση των δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του σχολείου	

